

	<i>Institución Educativa Ciudadela las Américas</i> ACTIVIDADES DE APOYO 2016	QUINTO PERIODO GRADO SEXTO
---	---	---

TALLER DE RECUPERACION DE ETICA Y VALORES

GRADO. SEXTO. 6.3
QUINTO PERIODO.

PROFESOR. Janio moreno.

Desarrollar y sustentar el siguiente taller.

1. Realizar todas las actividades que no realizo durante las clases.
2. Entregarle al profesor el cuaderno con las actividades realizadas.



Actividad de apoyo enero de 2017

Docente: Derly Andrea Herrera

Área: Educación física

1. ¿Cuáles son las habilidades motrices básicas, las capacidades coordinativas y las capacidades condicionales?
2. Describa los diferentes elementos de la gimnasia básica y su proceso metodológico
3. Especifique la división del atletismo en sus pruebas de pista de campo y combinadas y realice un dibujo que represente a cada una de ellas, o pega láminas alusivas.
4. ¿Qué es el calentamiento y para qué sirve?
5. ¿Cuáles son las partes de una clase de educación física y que se trabaja en cada una de ellas?
6. ¿Qué es la iniciación deportiva?
7. ¿Qué es un juego pre deportivo?
8. ¿Cuáles son los beneficios de la práctica deportiva?

Notas importantes

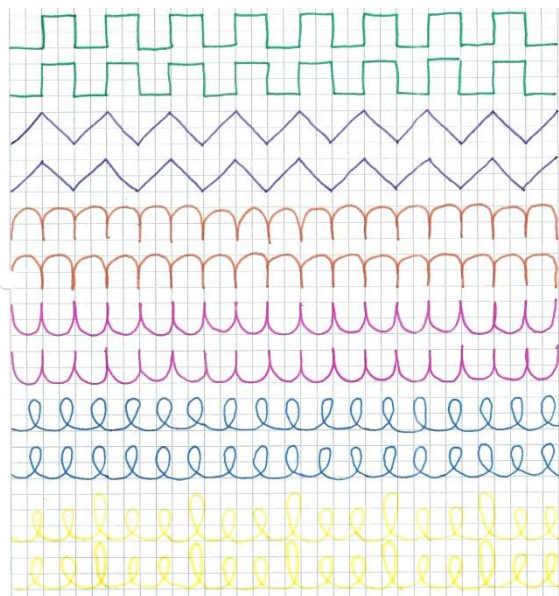
- La actividad de apoyo se debe sustentar en la fecha de entrega de la misma
- Los trabajos deben tener una excelente presentación.
- Se debe entregar en carpeta con resorte, marcada con el nombre completo del estudiante y el grado



DOCENTE: Lina Mariela Ocampo Sánchez

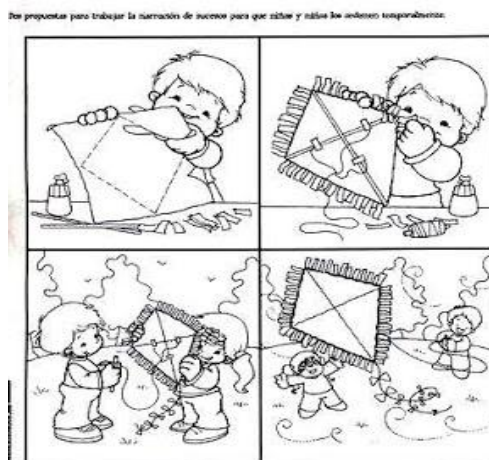
ÁREA O ASIGNATURA: ARTÍSTICA

1. Realizar cada una de las siguientes planas en hojas de en block tamaño carta debidamente pintada, a mano alzada y con buena presentación.



2. ¿Qué es una secuencia?

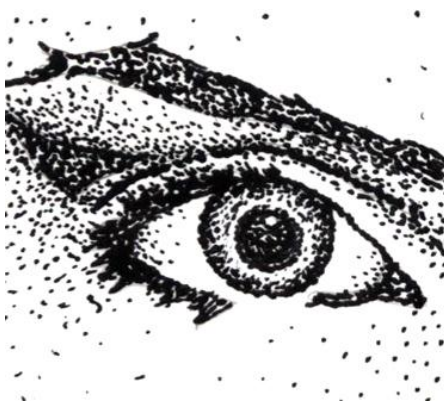
3. Realiza las siguientes secuencia en hojas de bloc tamaño carta cada una.





4. ¿Qué es el puntillismo?

5. Realiza en una hoja de bloc las siguientes muestras de puntillismo, cada una en una hoja.





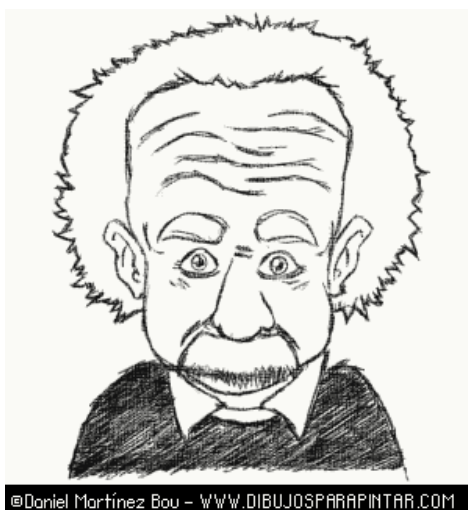
6. Responda las siguientes presuntas:

- a. ¿Qué es el color?
- b. ¿Qué son los colores fríos?
- c. ¿Qué son los colores cálidos?
- d. ¿Qué son los colores primarios?
- e. ¿Qué son los colores secundarios?
- f. ¿Qué son los colores terciarios?

7. Pinta un círculo cromático utilizando la combinación de colores

8. ¿Qué es una caricatura?

9. Realiza las siguientes caricaturas, cada una en una hoja de bloc





10. Responda las siguientes preguntas:

- ¿Qué es la historieta?
- ¿Cuáles son los tipos de historietas? Describe cada una
- ¿Cuáles son los elementos de una historieta?
- ¿Cuáles son las clases de bocadillos para una historieta? Explícalos
- Realiza una historieta con cuatro viñetas y utilizando todas las clases de bocadillos

11. Realiza la siguiente historieta en una hoja de bloc.



12. Responda las siguientes preguntas:

- Que es la poesía?
- Realiza una poesía que contenga cuatro estrofas y en cada estrofa de cuatro versos, con el temas de la familia.
- ¿Cómo se clasifican los versos según su medida?
- ¿Qué es un cuento?
- ¿Cuáles son las partes de un cuento? Explicar cada uno
- Investiga en que consiste las siguientes clases de cuentos: Maravillosos, fantásticos, policiales, ciencia ficción y terror.



ÁREA: CIENCIAS NATURALES

DOCENTE: TATYANA GARCIA R.

GRUPO: _____

El trabajo debe de ser presentado en hojas de block tamaño carta y a mano, con portada e índice. Los dibujos o esquemas a color.

1. Describe las siguientes teorías del origen de la vida, complementa con dibujos cada una de ellas:
a- Fijismo. **b.** Generación espontánea **c.** Oparín **d.** Panspermia.
2. Por medio de un cuadro comparativo describe los planteamientos realizados por Charles Darwin y Jean Baptiste Lamarck sobre la evolución de las especies.
3. Elabora el dibujo de la célula animal y la célula vegetal, señala y nombre cada uno de los organelos que la conforman.
4. ¿Qué organelos son exclusivos de la célula vegetal? ¿Qué función cumplen estos en la célula vegetal? ¿Qué crees que sucedería si no estuvieran presentes en la célula vegetal?
5. Dibuja el microscopio con sus partes. Explica la función que cumple: el ocular, el diafragma, los objetivos, la platina y el tornillo micrométrico.
6. Explica cada uno de los niveles de organización de los seres vivos, desde la biosfera hasta un átomo. Complementa cada definición con dibujos.
7. A través de un mapa conceptual describe cada uno de los reinos de la naturaleza y complementa con un dibujo en cada uno de ellos.
8. A través de un cuadro describe los grupos que hacen parte de los invertebrados y vertebrados, realiza un dibujo que represente cada uno de los grupos.
9. Argumenta ¿por qué se consideran las plantas seres vivos?
10. ¿Por qué se tienen a los hongos en un reino diferente al de las plantas?
11. Describe las funciones que cumple cada uno de los órganos que hacen parte del sistema digestivo humano.
12. Consulta y describe las causas y los síntomas de las siguientes enfermedades:
a) Anorexia.
b) Gastritis.
c) Estreñimiento.
13. Elabora el dibujo del sistema respiratorio humano, señalando cada una de sus partes.
14. explica las funciones que cumple cada uno de los órganos que hacen parte del sistema respiratorio humano.
15. Describe las causas, síntomas de las siguientes enfermedades:
a) Gripe.
b) Neumonía.
c) Cáncer.
15. ¿Por qué razón nos ahogamos cuando hablamos y estamos comiendo?



16. ¿Por qué es importante tener una dieta balanceada?
17. Escribe 5 elementos químicos que pertenezcan al mismo grupo y 5 elementos químicos que pertenezcan al mismo periodo.
18. Realiza la notación isotópica de los siguientes elementos químicos, indicando el número atómico, el peso o la masa atómica, número de electrones, protones y neutrones:
- a. Au b. Zr c. S d. Cs e. Ga f. Bi
g. Ru h. Mo
i. Be j. W
k. Xe
l. Pd
19. Escribe por lo menos tres diferencias entre las mezclas homogéneas y las mezclas heterogéneas.
20. Escribe 5 ejemplos de mezclas homogéneas y 5 ejemplos de mezclas heterogéneas.
21. Explica 4 métodos de separación de mezclas.
22. Realiza las siguientes conversiones teniendo en cuenta las equivalencias usadas para las unidades de medida:
- a. Tomás preparó 14 L de limonada para una fiesta. ¿Cuántos mililitros equivalen estos 14 Litros?
- b. María compró 4 Libras de arroz y 3 onzas de aceite. ¿cuántos gramos en total hacen los dos productos comprados por María?
- c. Samuel trabaja 52 horas a la semana. ¿Cuántos minutos a la semana trabaja Samuel?
- d. Carlos recorre 5700m para llegar a su trabajo. ¿cuántos cm recorre Carlos para llegar a su trabajo?
23. Por medio de dibujos explica la energía cinética, la energía potencial y la energía eléctrica.
24. Explica cada una de las propiedades físicas y químicas de la materia.
25. Con la ayuda del diccionario define los siguientes términos: ecosistema, ecología, geología, abiótico, biótico, biosfera.
26. Describe los componentes abióticos importantes en un ecosistema.
27. Por medio de un dibujo explica el ciclo del agua y su importancia para los ecosistemas.
28. Establece las características de cada uno de los ecosistemas terrestres y acuáticos.
29. Explica por qué en una cadena alimentaria hay flujo de energía.
30. Describe cada uno de los niveles tróficos de una cadena alimenticia.
31. Elabora con imágenes 3 cadenas alimenticias y establece el nivel trófico de cada uno de los organismos presentes allí.
32. Por medio de dibujos, establece la diferencia entre individuo, población y comunidad.
33. Explica en qué consiste cada una de las siguientes relaciones ecológicas y menciona un ejemplo para cada una:
- a. Depredación.



- b. Comensalismo.
 - c. Competencia.
 - d. Mutualismo.
 - e. Parasitismo.
34. Describe los tipos de adaptación: estructurales, fisiológicos y al color.
35. En los siguientes organismos establece el tipo de adaptación y su uso:
- a. Pájaro carpintero.
 - b. Tortuga.
 - c. Camello.
 - d. Lobo.
 - e. Frailejón.
 - f. Rana.
 - g. Delfín.
 - h. Elefante.
 - i. Mono.
 - j. Cactus.



ÁREA: Matemática

DOCENTE: John Castañeda V

GRUPO: 6

1. a. Consultar: ¿qué es una proposición lógica?, ¿qué es una proposición simple?, ¿qué es una proposición compuesta?, ¿cuáles son los conectores lógicos? Y ¿qué es una tabla de verdad?
b. Determinar el valor de verdad de las siguientes proposiciones:
 - Todo prisma posee dos caras paralelas.
 - Todo triángulo rectángulo posee dos ángulos agudos
 - En un triángulo isósceles los tres ángulos son iguales.
 - Un cuadrilátero es paralelogramo si tiene por lo menos un par de lados paralelos.
2. Realiza las siguientes operaciones entre números naturales:
 - a. $28 + 7 + 12 + 23 + 56$
 - b. $12 + 45 + 15 + 8$
 - c. $400 - 185$
 - d. $10000 - 3846$
 - e. $56325 - 9865$
 - f. 456×568
 - g. 8695×659
 - h. $240 \div 12$
 - i. $280 \div 8$
3. Resolver los siguientes problemas;
 - a. En la carrera atlética, Arturo llegó después de Bernardo. Carlos llegó antes que Arturo, pero después de Bernardo, mientras que Diego llegó antes que Bernardo, pero después de Eduardo. ¿en qué orden llegaron los atletas a la meta?
 - b. Por la compra de un atlas del universo y un telescopio, Lina acumuló puntos de descuento. ¿Cuántos puntos acumuló?
Descuentos: atlas= 5215 puntos y telescopio = 4572 puntos
 - c. La extensión de la tierra es de 510063000 km², distribuidos de la siguiente manera:
133620000 km² de tierra firme
361140000 km² de mares
Y el resto cubierto por hielo



La superficie de los mares es mayor que la de tierra firme, ¿en cuántos kilómetros cuadrados?

- d. El tiempo que emplea el planeta tierra en un movimiento de rotación es igual a un día. Un día está compuesto por 24 horas. ¿cuántas horas transcurren en un año normal?

4. Hallar las siguientes potencias:

- a. 3^2 b. 10^3 c. 100^3 d. 5^2
b. ¿qué número elevado a la tercera potencia da como resultado 125?
c. ¿qué número elevado a la cuarta potencia da como resultado 16?

5. Hallar las siguientes raíces:

- a. $\sqrt{36}$ b. $\sqrt[3]{64}$ c. $\sqrt[4]{81}$ d. $\sqrt{81}$ e. $\sqrt[3]{216}$

6. Completa la siguiente tabla:

Divisible por							
Número	2	3	4	5	6	9	10
180	x	x	x	x	x	x	x
210							
294							
252							
270							
450							
1225							

7. Hallar el mínimo común múltiplo (m.c.m) y el máximo común divisor (M.C.D) de las siguientes parejas de números naturales:

- a. 45 y 90 b. 36 y 60 c. 40 y 60 d. 30 y 42 e. 24 y 50

8. Consultar cómo se representan gráficamente y en la recta numérica los números fraccionarios.

Calle 111 N° 79 – 77 Teléfonos: 273 00 61 – 273 01 61 – 273 85 98 Barrio Santander

Ie.ciudadelalasameri@medellin.gov.co

Medellín - Antioquia



9. Realizar las siguientes operaciones entre números fraccionarios:

- a. $5/8 + 6/9$
- b. $9/7 - 1/9$
- c. $658/8 + 968/8 + 56/8$
- d. $45/5 \times 9/6$
- e. $9/7 \times 6/4$
- f. $89/5 \div 36/7$
- g. $47/21 \div 6/2$

10. Resolver los siguientes problemas:

- a. En contabilidad, los activos se calculan a partir del valor de los bienes, créditos, propiedades y derechos que posee una empresa. Observa el reporte y calcula el total de activos.

Inversiones Grimm	
Activos	US \$
Bienes raíces	2184,53
Equipos, muebles y enseres	326,8
Cuentas por cobrar	4312,36
Otros activos	134,1

- b. En una competencia de lanzamiento de bala participaron cuatro competidores. La distancia alcanzada por cada uno de ellos se registro en la tabla:

Competidores	Distancia alcanzada
C. Garzón	22,35 m
J. Vargas	21,6 m
P. Sáenz	19,56 m

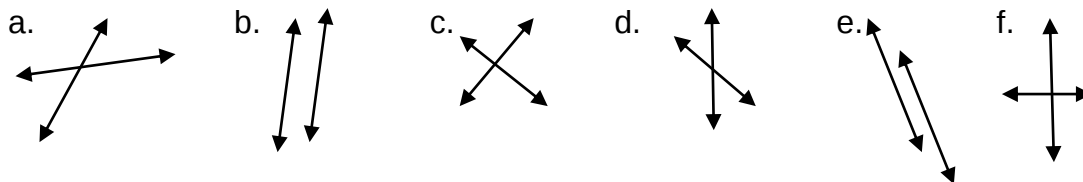


L. Baena

18,745 m

- c. Una empresa papelería producir una resma de papel vale \$ 2384,27. ¿Cuánto vale producir 63,5 resmas del mismo papel?
- d. El perímetro de un cuadrado es 17,25 cm. ¿cuál es la medida de uno de sus lados?

11. Clasificar la siguientes parejas de rectas en: paralelas, perpendiculares o secantes:



12. Medir con el transportador los siguientes ángulos y clasificarlos en agudo, recto, obtuso, llano o completo:

- a. 45° b. 20° c. 90° d. 360° e. 180° f. 125° g. 720° h. 450°

13. Dibuja un triángulo ABC y realiza las siguientes actividades:

- Mide los lados
- Suma las medidas de los lados AB y BC y compárala con la medida de AC
- Suma las medidas de los lados BC y AC y compárala con la medida de AB
- Suma las medidas de los lados AB y AC y compárala con la medida de BC
- Escribe una conclusión, teniendo en cuenta los resultados obtenidos

14. Convertir:

- 4 m a cm
- 5 hm a dm
- 3300 m a km
- 23 dam a mm
- 8 dam a m
- 12000 dm a m
- 15 hm a mm
- 30 mm a cm

15. Consultar:

- ¿qué es un polígono?



- b. ¿cómo se clasifican los polígonos según el número de lados?
- c. ¿Qué es un polígono convexo, cóncavo, regular e irregular?
- d. ¿cómo se clasifican los triángulos según los lados y los ángulos?
16. Determinar la población, muestra, variable, tipo de variable, elaborar la tabla de frecuencias absoluta y absoluta acumulada (si es posible) y representar la información en un diagrama de barras:
- a. Se realizó una investigación sobre el nivel educativo de los habitantes de un barrio de Medellín, los resultados obtenidos fueron:
Bachiller – primaria – técnica – universitario – tecnológico – técnica – universitario – tecnológico bachiller – primaria – técnica – universitario primaria – técnica – técnica – universitario – tecnológico - bachiller – primaria - Bachiller – primaria- Bachiller – primaria- Bachiller – primaria.
- b. Se realizó un estudio sobre la edad de los hermanos de los estudiantes del un Colegio X de la ciudad de Medellín, se obtuvieron los siguientes resultados:
- (años): 5 - 6 - 9 - 4 - 10 - 12 - 15 - 14 - 13 - 10 - 10 - 10 - 14 - 12 - 17 - 24 - 26 - 25 - 15 - 14 - 13 - 10 - 10 - 10 - 14 - 12 - 17 - 24 - 26 - 25 - 4 - 10 - 12 - 15 - 14 - 13 - 10.
17. Consultar:
- a. ¿cómo se representa la información estadística en una gráfica circular? Dar un ejemplo
- b. ¿cómo se representa la información estadística en un pictograma? Dar un ejemplo
- c. ¿cómo se representa la información estadística en un cartograma? Dar un ejemplo
18. Calcula la probabilidad de ocurrencia de los eventos dados y ordénalos desde el más probable hasta el menos probable.
- Lanzar dos dados convencionales al mismo tiempo y obtener:
- a. Dos unos
- b. Dos números pares
- c. Dos números menores que siete
- d. Un cero y un seis



Docente: Héctor Arciniegas Lagos

Área o Asignatura: Castellano

*“aprovecha el día.
No dejes que termine sin haber crecido un poco,
sin haber sido feliz, sin haber aumentado tus sueños.*

*No abandones las ansias de hacer
de tu vida algo extraordinario.
No dejes de creer que las palabras
y las poesías sí pueden cambiar el mundo”.*
Walt Whitman

1. Lee detenidamente el siguiente texto y localiza todos los *sustantivos*:

Las niñas estaban jugando plácidamente en el jardín. Esta situación se repetía cada día en sus jornadas de las mañanas, hacían mil juegos diferentes. Cierta día, ninguna niña recordó la cita, ¡qué terrible día aquel! ¿Cuántos días volvería a repetirse aquella situación? Eso no era más que el principio, bastante después se convirtió en la rutina de sus vidas... Pero un día todo cambió... Aunque ya era demasiado tarde para algunas... ¡Ay! ¡Qué hermoso el pasado y qué triste el presente! (...)

2. Existen varios tipos de DETERMINANTES, señala cada tipo en las siguientes oraciones:

- Estos zapatos son de mis hijos y los cordones que pocos días llevan abrochados.
- Las cosas de mi abuelo, cualquier niño se reiría con sus ocurrencias.
- ¡Qué dibujos tan bonito! ¿Qué carpeta utilizamos para guardarlos?
- Demasiados alumnos han suspendido por fallar en tres ejercicios.
- Tres años después, los inmigrantes regresaron a sus países.

3. Aplique las reglas para escribir en mayúsculas al siguiente párrafo.

Párrafo N° 1

A. me permitirán ustedes que hable de algunos problemas que si no son capitales -no por sí mas por la indigencia con que los verán planteados- son del universo y nuestros. problemas del escritor de hoy frente a su medio, el mundo. ya no hay rincones ignotos, zonas humanas que descubrir; todos los habitantes del planeta nos vemos de tan cerca, que el peligro es incalculable. espero que las preocupaciones que tienen ustedes hoy, gentes jóvenes que me escuchan, sean las mismas que turban los insomnios del joven que vive en las márgenes del spre, del vístula, o del tiber, las mismas que latén en la conciencia de tantos ueciudades donde crece la muchedumbre. espero que las preocupaciones de ustedes sean también las mías.

(Eduardo Mallea "El escritor y nuestro tiempo", extraído de "El sayal y la púrpura", LOSADA, 1941)



4. Realiza la lectura de los cuentos [El príncipe feliz](http://lecturasindispensables.blogspot.com.co/2013/09/100-mejores-cuentos-literatura-universal.html) - Oscar Wilde, se encuentran en el siguiente link:
<http://lecturasindispensables.blogspot.com.co/2013/09/100-mejores-cuentos-literatura-universal.html>

Luego responde el siguiente cuestionario:

- Compare a la golondrina con el Príncipe Feliz. ¿Cómo es el aspecto físico de cada uno? ¿En qué se diferencian? ¿Cómo es la personalidad del príncipe? ¿Cómo es la personalidad de la golondrina? ¿En qué se diferencian y en qué se parecen?
- ¿Cómo era la vida del “príncipe feliz” cuando estaba vivo?
- ¿Qué provoca que el Príncipe feliz comience a ser un “príncipe triste”? Explique.
- ¿Por qué razón el príncipe decide perder sus zafiros, su rubí y su oro?
- Las golondrinas decían que la relación entre el junco y su compañera “era ridícula”, ¿por qué opinaban así? ¿Qué opina usted sobre este amor? Explique usando citas del texto.
- ¿Qué lleva a la golondrina a abandonar la idea de viajar a esa tierra tan maravillosa donde la esperaban sus compañeras? Explique usando citas del texto.
- ¿Por qué cree usted que el ángel escoge el corazón de plomo del Príncipe feliz y al pajarito muerto como las dos cosas más valiosas ante los ojos de Dios?

5. Lee el siguiente cuento.

"Las Zapatillas Rojas"

Érase una vez una niña muy linda y delicada, pero tan pobre, que en verano andaba siempre descalza y en invierno tenía que llevar unos grandes zuecos, por lo que los piecitos se le ponían tan encarnados, que daba lástima.

La chiquilla era huérfana y un día una anciana señora la vio, sintió pena por ella y decidió recogerla. Le enseñó a leer, a coser y le compró ropa y zapatos nuevos.

Pero la mayor ilusión de la niña era tener unos zapatos rojos. La señora se negaba a comprárselos pues le parecían feos y de mal gusto.

Al fin una mañana consiguió sus zapatos rojos haciendo creer a la anciana, que no veía ya demasiado bien, que eran de otro color.

Con ellos puestos y más feliz que nunca acompañó a la dama a la iglesia.



En la puerta se había situado un soldado viejo, con una muleta y una larguísima barba más roja que blanca, quien al ver a la niña exclamó:

--¡Caramba qué preciosos zapatos de baile!! Ajústalos bien cuando bailes --y con la mano dio un golpe en la suela.

La niña no pudo resistir la tentación de marca unos pasos de danza, y he aquí que no bien hubo empezado, sus piernas siguieron bailando por sí solas, como si los zapatos hubieran adquirido algún poder sobre ellas.

Y bailando dio la vuelta a la esquina de la iglesia mientras el soldado se reía a carcajadas de ella.

Intentó quitarse los zapatos para tirarlos, pero estaban ajustadísimos a sus pies, y , aún cuando consiguió arrancarse las medias, los zapatos no salieron.

Y venga a bailar y bailar, sin poder detenerse, los zapatos la sacaron por la puerta de la ciudad y la guiaron hasta un oscuro bosque.

Se encontraba sola y asustada, y, además, el frío le helaba los huesos.

No paraba de pensar en la pobre y anciana señora que estaría buscándola por todas partes.

--¡Oh, qué mal hice en engañarla! - pensaba -.

Nunca debí comprarme estos zapatos rojos.

¡Daría cualquier cosa por poder estar con ella en casa, junto al fuego y sin estos odiosos zapatos!

En el acto los zapatos pararon de bailar. La niña no salía de su asombro: ¡ya no tenía que bailar incansablemente! Intentó quitárselos y los zapatos salieron suavemente de sus pies.

La chiquilla, feliz, los arrojó lejos de sí y volvió descalza a su casa. Nunca más quiso tener unos zapatos rojos.

Hans Christian Andersen.

Ahora completa el siguiente esquema:

Título:

Prohibición:

Castigo:

Salvación:

Personajes:

Lugares:

Trama:

6. Busca un libro de mitos y leyendas. Lee algunos de estos relatos y completa una ficha como la siguiente:

- El personaje más extraño:
- La situación más emocionante:
- Como termina cada narración:
- Un aprendizaje útil que ya te haya quedado claro:
- Lo que no te pareció que tenía importancia en cada narración:



7. Consulta las siguientes leyendas “el monje sin cabeza, la madre selva, la llorona”. Identifica los siguientes aspectos:

- ✓ Qué narra la leyenda en la que aparecen como personajes.
- ✓ A qué región pertenecen estos personajes.
- ✓ Qué características posee cada personaje.
- ✓ Por qué son consideradas leyendas.
- ✓ Selecciona la leyenda que más te ha gustado y Escribe un párrafo, explicando el por qué.

8. Lee el cuento que aparece a continuación y completa el esquema con los elementos de la comunicación que se indican en él.

- El Zar y la Camisa (Leon Tolstoi)

Un Zar, hallándose enfermo, dijo: -¡Daré la mitad de mi reino a quien me cure!

Entonces todos los sabios se reunieron y celebraron una junta para curar al Zar, mas no encontraron medio alguno. Uno de ellos, sin embargo, declaró que era posible curar al Zar.

-Si sobre la tierra se encuentra un hombre feliz -dijo-, quítesele la camisa y que se la ponga el Zar, con lo que éste será curado.

El Zar hizo buscar en su reino a un hombre feliz. Los enviados del soberano se esparcieron por todo el reino, mas no pudieron descubrir a un hombre feliz. No encontraron un hombre contento con su suerte.

El uno era rico, pero estaba enfermo; el otro gozaba de salud, pero era pobre; aquél, rico y sano, quejábase de su mujer; éste de sus hijos; todos deseaban algo.

Cierta noche, muy tarde, el hijo del Zar, al pasar frente a una pobre choza, oyó que alguien exclamaba:

-Gracias a Dios he trabajado y he comido bien. ¿Qué me falta?

El hijo del Zar sintiose lleno de alegría; inmediatamente mandó que le llevaran la camisa de aquel hombre, a quien, en cambio, había de darse cuánto dinero exigiera.

Los enviados presentáronse a toda prisa en la casa de aquel hombre para quitarle la camisa; pero el hombre feliz era tan pobre, que no tenía camisa.

- Título del cuento:
- Lugar:
- Tiempo:

Trama:

- Situación inicial:
- Reacción:
- Acción:
- Desenlace:

9.- Escribe al menos dos oraciones en las que las siguientes palabras polisémicas sean utilizadas con distintos significados:

Calle 111 N° 79 – 77 Teléfonos: 273 00 61 – 273 01 61 – 273 85 98 Barrio Santander

Ie.ciudadelalasalameri@medellin.gov.co

Medellín - Antioquia



Cresta, lechera, pico, pie, falda, ojo, copa, tronco, hoja, yema, espina, derecho, sierra, estrella, mano, pesar, corriente, capa, planta, carta

10.- Los siguientes nombres de animales son palabras polisémicas. Escribe sus diferentes significados.

Mono, gato, ratón, mariposa, pulpo

11.- Escribe oraciones donde utilices correctamente las siguientes palabras homónimas:

Sustantivo	Verbo	Otra categoría gramatical
Traje	Traje	
Nada	Nada	
Casa	Casa	
Sobre	Sobre	Sobre (preposición)
Cerca	Cerca	Cerca (adverbio)
Corte	Corte	

NOTA:

** El taller de refuerzo se debe presentar en hojas block tamaño carta, debe hacerse a mano con buena presentación, con fecha de recibido y entrega.*

Héctor Arciniegas Lagos
Docente Del Área Humanidades Lengua Castellana



Docente: Juan Diego Gómez Toro

Área o Asignatura: Ética y valores humanos

Desarrollar completas las siguientes actividades, entregar con buena presentación en las fechas programadas y sustentar.

Actividad # 1. Busca en la sopa de letras 8 conceptos vistos en clase y defínelos:

Actividad # 2. Responde las siguientes preguntas de acuerdo a lo visto en clase.

- 2.1. ¿Qué diferencia hay entre deberes y derechos?
- 2.2. ¿Qué diferencia hay entre valores tradicionales, sociales y personales?
- 2.3. ¿Cuál son los derechos que más se vulneran en tu Comunidad?

Actividad # 3. De acuerdo a la siguiente lectura responde las preguntas 1 a 4.

Esperanza

Esperanza es una niña de doce años, que se vio obligada a emigrar a la ciudad, junto con su mamá y sus tres hermanos menores, por causa de los graves problemas de violencia que se presentan en su región de origen. Su padre fue asesinado unos meses antes. Ahora vive en un barrio periférico de la ciudad y para poder subsistir con su familia, todos los días, acompaña a su mamá a vender frutas, dulces y cigarrillos en las calles de la ciudad.

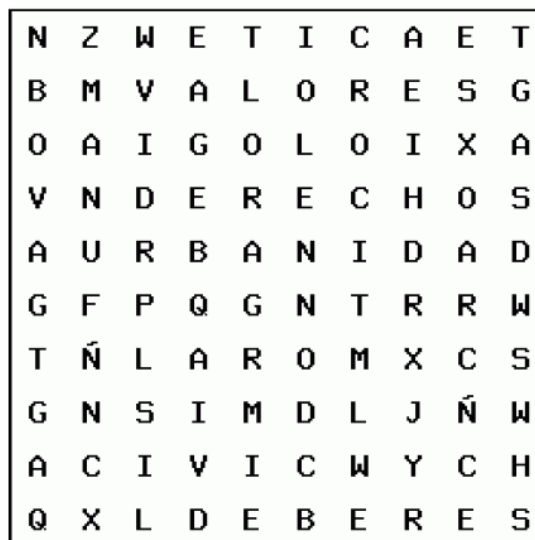
Esperanza realiza este trabajo con el fin de ayudar al sostenimiento de sus hermanos y para conseguir la comida de cada día. Con las ganancias de este trabajo, espera continuar estudiando y terminar su bachillerato, también sueña que su familia va a salir adelante y que va a tener un mejor futuro.

Responda según tu opinión.

1. ¿Cómo percibes la actitud de esperanza frente a su futuro?
2. ¿Crees que a esperanza y a su familia se les están negando algunos derechos? ¿Cuáles?
3. ¿Cómo creen ustedes que se puede respetar la dignidad de Esperanza, del niño de la calle y de las personas que viven situaciones parecidas?
4. Identifica y comenta alguna situación semejante, en la cual la dignidad de las personas sea maltratada y sus derechos fundamentales no sean respetados.

Actividad # 4.

2. Elabora una cartelera sobre la importancia de los derechos y deberes.
3. Elabora un afiche sobre los valores en el colegio.
4. Hacer un crucigrama con las preguntas, de 30 palabras relacionadas con: la mediación, conciliación, negociación, derechos humanos, solución de problemas, el diálogo, los acuerdos, valores para la convivencia





Actividad # 5. Lea atentamente el siguiente texto y desarrolle los puntos 1 y 2.

SOY DIFERENTE.

Soy diferente cuando sirvo con amor, cuando me acepto como soy, cuando respeto mi identidad, y la de los demás, cuando lucho por alcanzar el éxito, cuando acepto las diferencias individuales, cuando apoyo a otros, cuando valoro mi trabajo y el de los demás, cuando doy lo que soy, cuando ayudo a mi familia, cuando respeto la opinión de los demás.

LO QUE MARCA MI PERSONALIDAD,

- Mi libertad
- Mi responsabilidad
- Mi sentido de pertenencia
- La coherencia de mis actos
- Mis actitudes
- Mi creatividad
- Mi autonomía
- Ser capaz de dirigir mi propio comportamiento.

1. Escribe una auto descripción, teniendo en cuenta lo que me hace diferente: lugar y fecha de nacimiento, nombre de tus padres y hermanos, apariencia física, manera de ser, valores, capacidades, actitudes, comportamientos metas a corto y largo plazo.
2. Realiza creativamente un acróstico con tu nombre, resaltando tus principales cualidades.

ACTIVIDAD # 6. De acuerdo a la siguiente lectura desarrolle el taller.

LOS PROBLEMAS DEL MEDIO AMBIENTE

El sentido de pertenencia a que ya nos hemos referido en temas anteriores no se agota en las puertas de la institución familiar y comunidad Educativa, este trasciende esos límites y nos integra de una manera estrecha, creativa y participativa en el círculo de amigos y vecinos que comparten con nosotros el espacio público, cerca de nuestra vivienda y con quienes formamos comunidad.

El derecho a un ambiente sano es un derecho social que nos concierne a cada uno (a) como persona. Cuando tenemos un ambiente sano, nuestra calidad de vida es buena, somos capaces de producir al máximo, porque favorece la salud y el bienestar integral.

Dios padre hizo el universo y se lo dio al hombre y a la mujer para que lo cuidaran, lo conservaran, lo cultivaran y lo perfeccionaran. Los constituyó en “señores de la creación”, pero ellos, no han sabido apreciar este regalo; no han sabido hacer buen uso de su libertad. De “dueños y señores” de la naturaleza, han pasado a ser “destructores y enemigos” de la misma, llevándola a un desequilibrio total.

El hombre en su afán de riqueza, ha descuidado su entorno natural lo ha destruido, olvidando el don maravilloso que le ha dado Dios, de ser señor de la naturaleza.

“El desarrollo de las ciudades, donde se concentra gran parte de la población humana, ha producido alejamiento drástico de la naturaleza en el sentido de acabar con la conciencia de dependencia a ella.



El hombre vive en ecosistemas disgregados, donde los alimentos se producen lejos de su lugar de residencia. La leche viene en bolsas, su relación con las condiciones de suelos, los pastos que crecen en ellos y que alimentan a las vacas lecheras, es muy abstracta. La carne se consume cortada, las frutas se compran cubiertas en plástico. ¿Cómo relacionar un mueble elaborado con adornos y pulido, con algún árbol de los bosques tropicales?

VIVIR EN ARMONÍA CON EL MEDIO AMBIENTE SIGNIFICA:

- Ir con frecuencia al campo
- Cuidar el jardín y los animales.
- Utilizar la bicicleta como medio de transporte
- No intoxicar el organismo con sustancias y alimentos nocivos.
- Promover el reciclaje
- No quemar hojas ni basura
- Evitar los ruidos
- Respetar la restricción vehicular
- Usar a un volumen prudente los equipos de música, radio, televisión y otros
- No tirar por el lavaplatos o al inodoro basura, colillas de cigarrillo, grasas, plásticos, trapos u otros residuos reciclables
- Mantener las llaves de agua bien cerradas y en buen estado de funcionamiento.
- Depositar los desechos o basuras en los recipientes dispuestos para ello
- Mantener en orden y aseado todas las dependencias de nuestra casa
- Evitar los incendios forestales
- No usar insecticidas en el campo y en las habitaciones
- No echar basuras en las quebradas, ríos, mares o estanques.

Taller

1. Explica en mínimo 10 renglones porqué se dice que los hombres han pasado de “dueños y señores” de la naturaleza, a ser “destructores y enemigos” de la misma
2. Escribe 5 cosas que puedes hacer para ayudar a conservar el medio ambiente en el colegio
3. Explica por qué es importante que los niños y la sociedad en general estén más en contacto con el campo y la naturaleza.
4. Escribe 5 cosas que podrás hacer para contribuir con el cuidado del medio ambiente.
5. Escribe un resumen y realiza un dibujo acerca del medio ambiente y cómo vivir en armonía con él



Docente: Rocío Marín Ochoa

Área o Asignatura: Inglés.

1. Escriba los siguientes verbos en español:
Keep - understand - Smile - laugh - steal - kick - lose - look - find - wear -
promise - spell - bring - keep - live
2. Escriba en gerundio los verbos del primer punto.
3. Escriba estas oraciones en inglés:
Ella está trotando en la carretera los jueves
Ellos están cantando en el estadio los fines de semana
Mis abuelos están viajando a la costa la próxima semana
Yo estoy estudiando en la tarde.
Él está haciendo las tareas en la noche.
4. Escriba las oraciones del punto 3 en interrogativo y negativo en inglés.
5. Escriba las oraciones del punto 3 en tiempo pasado con **was-were** en afirmativo.
6. Escriba estas oraciones en inglés:
 - ✓ Nosotros tocamos la puerta
 - ✓ Ellos pintan la casa en la tarde
 - ✓ Ella escribe cartas para sus amigas
 - ✓ El enseña italiano en la universidad.
 - ✓ Yo estudio mucho en la mañana
 - ✓ La mascota duerme en la caja.



Docente: Hamlet Valencia O

Área o Asignatura: Ciencias sociales

CIENCIAS SOCIALES.

TEXTO 1

ESCLAVITUD EN LA ANTIGUA GRECIA

Esclavo negro con las manos atadas, Dinastía Ptolemaica, Museo del Louvre.

La esclavitud en la antigua Grecia fue un componente esencial en el desarrollo económico y social del mundo griego de la antigüedad y estuvo vigente a lo largo de su historia. Los griegos consideraron la esclavitud no sólo como una realidad indispensable, sino también como un hecho natural; incluso los estoicos, en general, o los primeros cristianos, no la cuestionaron. La mayoría de los escritores antiguos entendían que la esclavitud no era tan sólo un fenómeno natural, sino también necesario. No obstante, también aparecieron algunos debates aislados que levantaron el "grito en el cielo", como se observa en los diálogos socráticos, o algunos estoicos que expresaron la primera condena de la esclavitud de la que se tiene un registro histórico.

De acuerdo con la tradición historiográfica moderna, este artículo sólo trata de los esclavos-mercancía (forma calificada como esclavos enseres por los autores anglosajones) no de grupos dependientes como el penestes de Tesalia, los hilotas de Esparta ni tampoco los clarotas de Creta cuya posición era compleja, cercana a la de servidumbre del medioevo. Un esclavo-mercancía es un individuo privado de libertad y sujeto a la voluntad de un propietario que puede comprarlo, venderlo o alquilarlo, como un bien.

La esclavitud en la antigua Grecia plantea problemas importantes a los estudiosos, ya que la documentación es dispar y muy fragmentaria, concentrada sobre la ciudad de Atenas. Ningún tratado se refiere específicamente al tema, e incluso, a menudo la misma terminología es vaga. Los argumentos judiciales del siglo IV a. C. no se interesan por el esclavo más que como fuente de ingresos. La comedia describe a esclavos de comedia; la tragedia menciona a esclavos de tragedia. Es difícil distinguir con certeza a un esclavo de un artesano en la producción iconográfica o entre las estelas funerarias. Incluso la terminología es a menudo vaga. Actualmente, la esclavitud griega es objeto de debates historiográficos y, en particular, el debate se centra alrededor de dos cuestiones: si se puede decir que la sociedad griega era esclavista, y, la segunda, si los esclavos griegos formaban una clase social.

ACTIVIDAD 1.

1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)
2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.
4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)



TEXTO 2.

QUÉ ES LA IGUALDAD:

La igualdad es una equivalencia o conformidad en la calidad, cantidad o forma de dos o más elementos. En Matemáticas, igualdad expresa la equivalencia de dos cantidades. Por ejemplo: 'Existe igualdad en los resultados obtenidos'.

También indica un tratamiento equitativo de las personas, por ejemplo, 'igualdad de género'. La igualdad entre los seres humanos se considera un derecho en muchas culturas, aunque en muchas ocasiones no existe igualdad debido, entre otros, a factores económicos, raciales o religiosos. En este sentido, se asocia a otras palabras como la justicia y la solidaridad.

Igualdad de género

La igualdad de género es un concepto que establece que las personas son iguales en cuanto a derechos y deberes sin tener en cuenta su género. En ocasiones también aparece como 'equidad de género'. Aunque pueda parecer contradictorio, para alcanzar en una sociedad la igualdad entre hombres y mujeres no siempre se otorga el mismo tratamiento a todas las personas sin tener en cuenta su género. Es decir, en ocasiones existen leyes y medidas llamadas de discriminación positiva que buscan conceder beneficios a la mujer para compensar desigualdades de género existentes.

En muchos lugares, la igualdad de género no existe, especialmente en sociedades en las que existe un machismo institucionalizado. Habitualmente, los temas en los que se intenta fomentar la igualdad de género es el entorno familiar (por ejemplo, la diferenciación de roles y tareas), educativo (derecho a la educación) y laboral (el acceso a determinados puestos de trabajo, por ejemplo).

Igualdad social

Diferentes disciplinas como la Filosofía, la Sociología, la Antropología y la Política analizan el concepto de la igualdad entre los miembros de una sociedad. De una forma genérica se entiende que la igualdad social es un concepto relacionado con la justicia social. La Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas, por ejemplo, afirma que 'todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos'. La igualdad social es también uno de los objetivos de algunos partidos políticos, organizaciones y asociaciones.

A nivel político, existen diferentes modelos organizativos que buscan promover la igualdad social. A lo largo de la Historia, cuando se producen situaciones de desigualdad entre personas o grupos de la sociedad, se producen enfrentamientos o conflictos sociales que buscan poner fin o contrarrestar este tipo de situaciones. La igualdad social es un término amplio y puede aplicarse a diferentes ámbitos de la sociedad como la educación, el trabajo o la sanidad y que incluye otros conceptos como la igualdad de género y la igualdad de oportunidades.



Igualdad ante la ley

La igualdad ante la ley se trata de un principio jurídico que establece una serie de derechos, deberes y garantías comunes para todos los ciudadanos de una sociedad. Se excluyen, por lo tanto, discriminaciones de cualquier tipo (religiosas, étnicas, de género...) y privilegios (derivados, por ejemplo, de títulos nobiliarios). Significa que la aplicación de las leyes sobre los ciudadanos no está condicionada por el tipo de persona a la que se aplica.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos señala en el artículo 7 que 'todos (los seres humanos) son iguales ante la ley y tienen, sin distinción, derecho a igual protección de la ley'. En muchos países, el principio de igualdad ante la ley aparece recogida en la Constitución. Sin embargo, en la mayoría de países no existe una auténtica igualdad ante la ley, siendo en ocasiones un formalismo y no una realidad. Se suele entender que el sistema democrático está fundamentado en la igualdad de sus ciudadanos ante la ley, aunque en muchos casos no se cumple este principio.

ACTIVIDAD 2.

1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)
2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).
3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.
4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)

LACRURA 3.

La esclavitud en el imperio Romano.

Durante la formación del Imperio Romano y el asentamiento del mismo, uno de los mayores problemas es la expansión de la esclavitud.

Carecían de todo tipo de derechos y podían ser vendidos o comprados como cualquier otra mercadería. La condición era hereditaria, es decir, los hijos de los esclavos nacían esclavos y eran propiedad del amo. Los esclavos se vendían en plazas, sobre tableros giratorios. En el cuello llevaban colgado un cartel con todas las características que podían interesarle al comprador: nacionalidad, edad, cualidades y defectos.

Ejecutaban todo el trabajo pesado, ya fuera en las minas o en el campo. Algunos, los más afortunados, podían dedicarse a administrar las propiedades rurales o los negocios de los amos, al trabajo doméstico, o a la educación de los hijos de los patricios y de los plebeyos enriquecidos. Algunos se convertían en gladiadores, el oficio era luchar hasta morir en los juegos romanos. Otros trabajaban como remeros en las embarcaciones romanas. Estos últimos eran propiedad del Estado y llevaban una vida muy desdichada: encadenados bajo cubierta, la suerte estaba atada a la nave. Si esta era atravesada por el espolón de una nave enemiga se hundían con ella.



El gran número hace que los propietarios los agrupen en cuadrillas y consigan que se especialicen en el trabajo tanto agrícolas como artesanos y ganaderos, en la implantación en los fundos sea estable salvo que las tierras se vendan. Solo tenían vacaciones en las fiestas familiares. Al agruparlos en cuadrillas es difícil la organización familiar.

La familia rural estaba compuesta por los que trabajaban en las haciendas y a los que servían en los trabajos domésticos al señor y los parientes.

Se les limitaba el espacio, no podían salir de los lindes de la villa, no se les permitía hablar con gente extraña, para realizar una salida necesitaban un permiso especial del señor. Era muy frecuente en las villas que fueran de distintas provincias e incluso nacionalidades para que no pudieran entenderse entre ellos y de esta forma impedir la comunicación y pudiesen aunar ideas y fuerzas contra el señor. Los mas rebeldes eran utilizados en la construcción de obras públicas; como castigo trabajaban para el estado, incluyendo las minas y las canteras, en condiciones infrahumanas.

En el derecho romano, eran tratados como cosas más que como personas. Según el senador romano Varrón, los agrícolas eran herramientas articuladas a diferencia de las herramientas semiarticuladas como los bueyes, o las herramientas mudas como los carros.

Pero había una considerable minoría que tenían prestigio, poder e influencia social nada despreciables. La condición social entraba en conflicto con la condición legal, los privilegios constituían una falla en el sistema de estratificación, pero una deferente dependencia de los amos les mantenía en el lugar. Sin embargo, había otros cuyo valor para el amo, consistía en que tenían capacidades para asumir responsabilidades como personas pensantes y no como cosas. Estos eran los médicos, maestros, escritores, contables, agentes, alguaciles, capataces, secretarios y capitanes navales.

En varias ocasiones organizaron grandes rebeliones que durante un tiempo mantuvieron en vilo a la República Romana. La más importante de todas fue la que condujo Espartaco, un esclavo guerrero de origen tracio. Después de infligir serias derrotas a varias legiones romanas, la rebelión fue sofocada a un terrible precio: 60.000 esclavos, incluido Espartaco, murieron en la lucha, mientras 6.000 fueron tomados prisioneros y crucificados. El mensaje era claro: esa era la suerte que les esperaba a los esclavos que osaran rebelarse

ACTIVIDAD 3.

- 1. Realiza una redacción de las tres ideas principales del texto (dos párrafos)**
- 2. Enuncia los conceptos más importantes del texto (cinco conceptos).**
- 3. Realiza un mapa conceptual con los conceptos más importantes del texto.**
- 4. Realiza una redacción donde expliques qué aprendizajes deja el texto (un párrafo)**



LECTURA 4.

DERECHOS Y DEBERES CONSTITUCIONALES.

La nueva Constitución Política (1991) presenta un amplio catálogo de derechos entre los artículos 11 a 77 del Título II. Estos son los derechos realizados para la protección de las personas en Colombia y se puede decir que representa un importante avance en el constitucionalismo colombiano, pues en la anterior Constitución de 1886 no existía una consagración tan amplia de los derechos como la que existe actualmente.

Durante aproximadamente 50 años, Colombia ha vivido un conflicto armado que ha causado una constante y sistemática violación a los Derechos Humanos de sus habitantes, principalmente aquellos residentes en el sector rural. Tan sólo en el año 2003 se presentaron, por cuenta de los grupos ilegales 23.013 homicidios, 3.387 secuestros extorsivos, 121 masacres y cerca de 175.270 nuevas personas desplazadas.

La conciencia de derechos y deberes

La conciencia de derechos y deberes se da cuando las personas dentro de un ordenamiento jurídico saben cuáles son sus derechos y cuáles sus deberes de acuerdo con las normas vigentes.

La implementación del derecho depende en gran medida de esta conciencia. Sin ella es posible que las normas no pasen de ser frases en un papel a ser elementos reguladores de la conducta. La conciencia de derechos y deberes facilita la resolución de conflictos, evitando que muchos casos sean llevados a litigio; pues el hecho de que una de las partes del conflicto reconozca que tiene un deber, hace que esta parte esté dispuesta a ceder ante las pretensiones de la otra. De esta forma se consolidan poco a poco la nueva forma de convivir en sociedad.

Derechos constitucionales

Artículo 11. Derecho a la vida- Artículo 12. Derecho a la integridad personal- Artículo 13. Derecho a la libertad e igualdad ante la ley- Artículo 14. Derecho a la personalidad jurídica- Artículo 15. Derecho a la intimidad- Artículo 16. Derecho al libre desarrollo de la personalidad- Artículo 17. Prohibición de toda forma de esclavitud, servidumbre y trata de seres humanos- Artículo 18. Libertad de conciencia- Artículo 19. Libertad de cultos- Artículo 20. Libertad de expresión e información- Artículo 21. Derecho a la honra- Artículo 22. La paz como derecho y deber- Artículo 23. Derecho de petición- Artículo 24. Derecho de circulación y residencia- Artículo 25. Derecho al trabajo- Artículo 26. Libertad de escoger profesión, ocupación, arte u oficio- Artículo 27. Libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra

2. - Artículo 28. Derecho a la libertad personal- Artículo 29. Derecho al debido proceso- Artículo 30. Habeas corpus- Artículo 31. Principio de las dos instancias- Artículo 32. Aprehesión en flagrancia- Artículo 33. Derecho al no auto-incriminación. Artículo 34. Prohibición de ciertas penas: destierro, prisión perpetua y confiscación- Artículo 35. Extradición- Artículo 36. Derecho de asilo- Artículo 37. Derecho de reunión y manifestación- Artículo 38. Derecho de asociación- Artículo 39. Derecho de sindicalización- Artículo 40. Derecho de participación- Artículo 41. Estudio de la Constitución y la instrucción cívica

Deberes y obligaciones constitucionales

Art. 95. El ejercicio de las libertades y derechos reconocidos en esta Constitución implica responsabilidades. Toda persona está obligada a cumplir la Constitución y las leyes. Son deberes de la persona y del ciudadano: 1. Respetar los derechos ajenos y no abusar de los propios; 2. Obrar conforme al principio de solidaridad social, respondiendo con acciones humanitarias ante situaciones que pongan en peligro la vida o la salud de las personas; 3. Respetar y apoyar a las autoridades democráticas legítimamente constituidas para mantener la independencia y la integridad nacionales; 4. Defender y difundir los derechos humanos como fundamento de la convivencia pacífica; 5. Participar en la vida política, cívica y comunitaria del país; 6. Propender al logro y



mantenimiento de la paz; 7. Colaborar para el buen funcionamiento de la administración de la justicia; 8. Proteger los recursos culturales y naturales del país y velar por la conservación de un ambiente sano; 9. Contribuir al financiamiento de los gastos e inversiones del Estado dentro de conceptos de justicia y equidad.

ACTIVIDAD 4.

1. **¿Cuál es la diferencia entre la constitución de 1886 y la de 1991?**
2. **¿Para qué se realizaron los derechos?**
3. **¿Cuál ha sido la consecuencia del conflicto armado en Colombia?**
4. **Escribe los datos de la violencia del año 2003**
5. **¿Qué es la conciencia de los derechos y deberes?**
6. **¿Qué sucede cuando no se tiene conciencia de los derechos y deberes?**
7. **Escribe cada uno de los derechos constitucionales con sus respectivos artículos.**
8. **Escribe cada uno de los deberes y obligaciones constitucionales**



ÁREA: Educación Religiosa Escolar
DOCENTE: Carlos Andrés Agudelo Henao
GRUPO:
ESTUDIANTE: _____

Taller a partir de los temas vistos en clase durante el año, consultas y actividades.

1. ¿Quién es el hombre?
2. ¿Quién eres tú?
3. ¿Por qué se dice que los seres humanos son iguales y a la vez distintos?
4. ¿De dónde venimos?
5. ¿Por qué se afirma que toda persona es única e irrepetible?
6. Explique por qué se afirma que la persona es un microcosmos
7. "El ser humano es un ser en relación". Explique ampliamente esta afirmación.
8. Escriba los derechos humanos y explíquelos.
9. Escriba la parábola "la rana que quiso ser como el buey" (libro de religión 6 página 11) con su respectiva enseñanza
10. Escriba el salmo 139. Luego indique cuál es la frase que más le llamó la atención y por qué.
11. ¿Tiene el ser humano una misión que cumplir en el universo?
12. ¿Para qué creó Dios al ser humano?
13. ¿Por qué lo crea en el universo?
14. Si el ser humano fue creado por un ser bueno, entonces ¿por qué existen el mal, el dolor, el sufrimiento, el robo, la mentira, etc?
15. ¿Qué capacidad le concedió Dios al hombre al crearlo?
16. ¿Cuál es la segunda misión que tenemos los seres humanos?
17. ¿Comunicar la vida se convierte en expresión de qué? Explique.
18. ¿Qué responsabilidad nos confió Dios para con el planeta?
19. ¿De qué es resultado la cultura?
20. ¿Qué es el pecado y cuáles son sus consecuencias?
21. ¿Puede el ser humano enfrentar de manera solitaria el mal y vencer?
22. ¿Abandonó Dios a la humanidad?
23. ¿Para qué envía Dios a su hijo al mundo?
24. ¿Quién es Jesús para ti?
25. ¿Qué importancia tiene Jesús en tu vida?

Este taller debe ser estudiado pues se evaluará según las orientaciones del docente.

Calle 111 N° 79 – 77 Teléfonos: 273 00 61 – 273 01 61 – 273 85 98 Barrio Santander

Ie.ciudadelalasameri@medellin.gov.co

Medellín - Antioquia



DOCENTE: LORENZA CANO JARAMILLO

TECNOLOGIA E INFORMATICA GRADO SEXTO .LOS TEMAS A CONSULTAR DEBEN DE SER SUSTENTADOS POR EL ALUMNO.

1. QUIEN FUE EL PADRE DE LA COMPUTADORA? EXPLICA
2. QUE PAPEL DESEMPEÑÓ CHARLES BABBAGE EN LOS COMPUTADORES? EXPLICA
3. ESCRIBE LA DEFINICIÓN DE LA MAQUINA ANALITICA?
4. CUAL FUE UNA DE LAS MAQUINAS EN QUE SE INSPIRO CHARLES BABBAGE PAR SU INVENTO? EXPLICA
5. CUAL ES LA DEFINICIÓN DE TECLADO DE UN COMPUTADOR? EXPLICA
6. EXPLICA CON TUS PROPIAS PALABRAS LA DEFINICION DE LA TECNOLOGIA.
7. ¿QUE SON LAS NORMAS DEL ICONTEC EXPLICA?
8. POR QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR CON LAS NORMAS DEL ICONTEC? EXPLICA
9. EN QUE CASOS APLICO LAS NORMAS DEL ICONTEC?EXPLICA
10. Para qué sirve la investigación ?EXPLICA
11. CUAL ES LA IMPORTANCIA DE ANALISIS TECNOLÓGICO DE PRODUCTOS ¿EXPLICA
12. A QUE CON LLEVA EL ANALISIS DE OBJETOS O PRODUCTOS, ? EXPLICA
13. CUALES SON LOS ANALISIS COMPRENDIDOS EN UN PRODUCTO?EXPLICA
14. .CUAL ES EL ANALISIS FUNCIONAL DE UN PRODUCTO? EXPLICA
15. CUAL ES EL ANALISIS TECNOLÓGICO DE UN PRODUCTO ?EXPLICA

1. QUIEN FUE EL PADRE DE LA COMPUTADORA? EXPLICA
2. QUE PAPEL DESEMPEÑÓ CHARLES BABBAGE EN LOS COMPUTADORES? EXPLICA
3. ESCRIBE LA DEFINICIÓN DE LA MAQUINA ANALITICA?
4. CUAL FUE UNA DE LAS MAQUINAS EN QUE SE INSPIRO CHARLES BABBAGE PAR SU INVENTO? EXPLICA
5. CUAL ES LA DEFINICIÓN DE TECLADO DE UN COMPUTADOR? EXPLICA
6. EXPLICA CON TUS PROPIAS PALABRAS LA DEFINICION DE LA TECNOLOGIA.
7. ¿QUE SON LAS NORMAS DEL ICONTEC EXPLICA?
8. POR QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR CON LAS NORMAS DEL ICONTEC? EXPLICA
9. EN QUE CASOS APLICO LAS NORMAS DEL ICONTEC?EXPLICA
10. Para qué sirve la investigación ?EXPLICA
11. CUAL ES LA IMPORTANCIA DE ANALISIS TECNOLÓGICO DE PRODUCTOS ¿EXPLICA
12. A QUE CON LLEVA EL ANALISIS DE OBJETOS O PRODUCTOS, ? EXPLICA
13. CUALES SON LOS ANALISIS COMPRENDIDOS EN UN PRODUCTO?EXPLICA
14. .CUAL ES EL ANALISIS FUNCIONAL DE UN PRODUCTO? EXPLICA
15. CUAL ES EL ANALISIS TECNOLÓGICO DE UN PRODUCTO ?EXPLICA



16. BLOC DE NOTAS ES UN PROCESADOR DE TEXTO? EXPLICA
 17. QUE ME PERMITE REALIZAR WORD CON SUS POCAS HERRAMIENTAS? EXPLICA
 18. POR QUE SE RECONOCE UN ARCHIVO DE WORD? CON QUE LETRAS SE DISTINGUE?
 19. PARA QUE SIRVE Microsoft Power point ?EXPLICA
 20. EXPLICA LOS PASOS PARA INGRESAR A POWER POINT.
 21. QUE ELEMENTOS PUEDO INSERTAREN UNA DIAPOSITIVA? EXPLICA
 22. COMO LE PUEDO DAR ANIMACIONA UNA DIAPOSITIVA? EXPLICA
 23. POR QUE LAS TIC HAN GENERADO UNA REVOLUCION AFECTANDO A LA EDUCACIÓN Y A LA FORMACIÓN?
 24. POR QUE VIENEN MOTIVADAS LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN?
 25. CUALES SON LOS ELEMENTOS MAS IMPORTANTES PARA DISEÑAR UNA DIAPOSITIVA?
 26. CUAL ES LA DEFINICION DE DISEÑO? EXPLICA
 27. QUE PLAN SE DEBE LLEVAR A CABO PARA ELABORAR UNA PRESENTACIÓN?
 28. PARA QUE EL PRODUCTO TECNOLÓGICO CUMPLA ADECUADAMENTE SU FUNCIÓN ¿QUÉ PARTES SON ESENCIALES Y CUÁLES NO?
 29. QUÉ NECESIDADES PERMITE SATISFACER?
 30. DE QUÉ MATERIALES ESTÁ HECHO EL PRODUCTO?
-
1. EN UN PROCESO ADMINISTRATIVO POR QUE ES IMPORTANTE LA PLANEACIÓN? EXPLICA
 2. CUAL ES LA DEFINCION DE PLANEACIÓN? EXPLICA
 3. QUE IMPLICA PLANEAR DENTRO DE UNA EMPRESA?
 4. CUAL ES LA DEFINCIÓN DE PRESUPUESTO? EXPLICA
 5. POR QUE ES IMPORTANTE EL PRESUPUESTO EN UNA EMPRESA?EXPLICA
 6. CUAL ES LA DEFINCIÓN DE DINERO?EXPLICA
 7. DE DONDE PROVIENE LA PALABRA SALARIO? EXPLICA?
 8. QUE SON LOS OBJETIVOS DENTRO DE ESA PLANEACIÓN?
 9. QUE OCURRE SI NO SE PLANEA ADECUADAMENTE? EXPLICA
 10. QUE ES UN ORGANIGRAMA DENTRO DE LA PLANEACIÓN? EXPLICA
 11. QUE SON LOS RECURSOS DENTRO DE UN PLANRI? EXPLICA
 12. QUE SON RECURSOS H UMANOS? EXPLICA
 13. QUE SON RECURSOS FINANCIEROS? EXPLICA
 14. QUE SON RECURSOS FISICOS? EXPLICA
 15. POR QUÉ EL PRESUPUESTO ES UNA HERRAMIENTA ADMINISTRATIVA Y CONTABLE?



LOS TEMAS A CONSULTAR DEBEN DE SER SUSTENTADOS POR EL ALUMNO

- 1. CUAL ES LA DEFINICION DE DINERO?EXPLICA**
- 2. QUE ES UN PRESUPUESTO FAMILIAR?EXPLICA**
- 3. CUAL ES LA IMPORTANCIA DE HACER UN PRESUPUESTO A NIVEL FAMILIAR?EXPLICA**
- 4. CUAL ES LA IMPORTANCIA DE HACER UN PRESUPUESTO A NIVEL EMPRESARIAL?EXPLICA**
- 5. CUAL ES LA DEFINICION DE RESPONSABILIDAD?EXPLICA**
- 6. QUE ES UN EQUIPO DE TRABAJO?EXPLICA**
- 7. POR QUE ESTA COMPUESTO UN EQUIPO DE TRABAJO?EXPLICA**
- 8. CUAL ES LA DEFINICIÓN DE RESPETO?EXPLICA**
- 9. EN QUE MOMENTOS DE TU VIDA DEBES APLICAR EL RESPETO?EXPLICA.**
- 10. POR QUE ES IMPORTANTE TRABAJAR CON OTROS EN TU ENTORNO ACADEMICO?EXPLICA**
- 11. QUE SIGNIFICA LA PALABRA LIDERAZGO?EXPLICA**
- 12. QUE ES UN LIDER?EXPLICA**
- 13. CUAL ES LA DEFINICION DE LIDER Y JEFE? EXPLICA.**
- 14. QUE ES UN OBJETIVO EN EL CAMPO EMPRESARIAL?EXPLICA**
- 15. DEBES DE DAR UNA CONCLUSION DE CADA UNO DE LOS TEMAS.**

- 1. QUE ES UN GRAFFITI?EXPLICA**
- 2. QUE ES EL PUNTILLISMO?EXPLICA Y REALIZA UN EJEMPLO**
- 3. QUE ES LA PERSPECTIVA?EXPLICA**
- 4. CUALES SON LOS ELEMENTOS DE LA PERSPECTIVA?EXPLICA**
- 5. QUE ES UN COLLAGE?**
- 6. EXPLICA Y REALIZA UN EJEMPLO.**
- 7. CON QUE ELEMENTOS PUEDO REALIZAR UN COLLAGE?**
- 8. EN QUE CONSISTE EL ARTE DEL DOBLADO DEL PAPEL?**
- 9. ELABORA EJEMPLOS DE DICHO ARTE.**
- 10. QUE ES UNA CARICATURA?EXPLICA**
- 11. CUALES SON LAS CARACTERISTICAS DE LA CARICATURA?EXPLICA**
- 12. QUE ES UNA MANUALIDAD?EXPLICA**
- 13. QUE ES UNA ARTESANIA?EXPLICA**
- 14. CUALES SON LOS COMPONENTES DE LA TINTA CHINA?EXPLICA**
- 15. QUE SE TIENE EN CUENTA EN LA REALIZACIÓN DE UNA MANUALIDAD?**
- 16. QUE SE TIENE EN CUENTA PARA LA REALIZACIÓN DE UNA ARTESANIA? EXPLICA.**



Institución Educativa Ciudadela las Américas

ACTIVIDADES DE APOYO 2016

QUINTO PERIODO
GRADO SEXTO



Institución Educativa Ciudadela las Américas

ACTIVIDADES DE APOYO 2016

QUINTO PERIODO
GRADO SEXTO